



Якутский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, ректората,
профкома, комитета
ВЛКСМ и студпрофкома
ордена Дружбы народов
Якутского госуниверситета

Газета издается с сентября 1956 года, выходит еженедельно по четвергам.

28 мая 1987 года.

20 (1315).

1 июня—Международный день защиты детей

Итоги подготовительного периода СО ЯГУ



**Девиз каждого честного взрослого
человека на земле: все прекрасное—детям!**

20 марта начался подготовительный период студенческих отрядов. 21 мая были подведены итоги социалистического соревнования. За этот небольшой срок есть отряды, которые успели сделать многое. Ну а целью соцсоревнования в подготовительном периоде было: формирование коллектива в СО, проведение разносторонней агитационно-пропагандистской, политико-воспитательной и культурно-массовой работы. Всего в ЯГУ сформировались 44 отряда: ПФ—9, ИФФ—6, МФ—4, ФФ—3, ФИЯ—2, ИТФ—4, БГФ—5, МЛФ—6, один отряд подготовительного отделения и четыре общеуниверситетских. Плюс 4 отряда ЯСХИ. То есть в зональном штабе СО всего 48 отрядов. Из них строительного направления 32, нестроительного 13 (7 СО доярок, 5—СНПО, один пионерский) и 1 отряд кондукторов. Зональный штаб, подводя итоги, учитывал: своевременность формирования отрядов, посещаемость занятий и аттестацию руководителей СО, итоги экзаменов по ТБ, ГАИ, ОСВОД, правильность заключения договоров с принимающей организацией, прохождение медосмотра, участие в субботниках, шефскую работу, место, занятое в смотре-конкурсе агитбригад СО.

Надо отметить хорошую, четкую работу отряда «Остентус» МЛФ (командир Т. Левина, комиссар А. Иванова), который занял 1 место за подготовительный период среди СО строительного направления. На втором месте — «Мичээр»

ПФ (командир В. Михайлова, комиссар С. Киприядина), на третьем — «Сардана» ПФ (командир А. Андросова, комиссар И. Карайбаев). Лучшим факультетом здесь назван педфак.

Среди отрядов нестроительного направления лидером был «Сыккыс» ИФФ (командир Г. Комиссарова, комиссар Т. Турантаева). Но так как бойцы этого СО не явились на заключительный слет, то отряд выбыл из соцсоревнования. Первое место решено не присуждать. На втором — «Сандалы» БГФ (командир У. Васильева, комиссар О. Яковлева), на третьем — отряд безвозмездного труда «Туйара» МФ (командир С. Захарова, комиссар И. Власова). Лучший факультет — БГФ.

В общем итоге на первом месте педфак, на втором — МЛФ, на третьем — БГФ.

Общие замечания всем отрядам: неритмичное прохождение медосмотра, недостаточная работа с подростками. Не все отряды приняли участие в субботнике на стадионе «Юность».

Зональным штабом плохо проведен контроль за работой командиров, учебной по ТБ, ГАИ. Не было постоянного дежурства, что в какой-то степени тормозило работу отрядов. Не качественно велась учебная работа руководителей ЛСО. По итогам аттестации: прошли 38 командиров и 41 комиссар. К непрошедшим аттестацию будут приниматься соответствующие меры.

С. НИКИФОРОВА,
комиссар ЗШ.

На повестке—сессия

Что нового у нас на ИФФ в организации подготовки к сессии?

Во-первых, студсовету 14 корпуса поручено наладить во время сессии работу патрулей тишины и учебно-консультационных пунктов, оборудовать читальный зал на первом этаже так, чтобы там было удобно заниматься.

Во-вторых, расписание экзаменов, как и зимой, составлено на основании предложенных групп, причем интересы тех, кто подал свои заявки раньше других, учитывались бы в первую очередь.

В-третьих, студдеканат выделил из своего фонда премию размером в сто рублей для группы, которая по итогам сессии покажет наиболее высокий процент качественной и

ГОТОВНОСТЬ НОМЕР ОДИН

абсолютной успеваемости, а при подведении итогов соцсоревнования и награждении за весь учебный год слово берет студпрофбюро ИФФ.

В-четвертых, комитет комсомола постановил ввести в состав стипендиальной комиссии представителей всех трех отделений факультета, комитета ВЛКСМ, студпрофбюро и студдеканата. Комитет решил не давать стипендию тем комсомольцам, которые все экзамены сдадут на тройки, а в остальных случаях при начислении стипендии учитывать результаты общест-

венно-политической аттестации и степень участия в научно-исследовательской работе.

В-пятых, штаб сессии, кроме традиционного «Экрана сдачи экзаменов на ИФФ», оформил «Экран сдачи зачетов» с графой «Допуск к сессии»: студенты, не сдавшие все зачеты, к сессии допущены не будут.

Основная работа ложится на учебные сектора и штаб сессии.

Что обязан делать учебный сектор группы? Своевременно информировать всех членов группы об изменениях в графике

учебного процесса, о расписаниях консультаций, зачетов и экзаменов, о требованиях, предъявляемых к преподавателям, о наличии конспектов и отработок, соответствующим образом подготовить аудиторию к экзаменам или зачетам, проследить за тем, чтобы не оставили ее грязной, вовремя сдать в деканат аккуратно заполненные ведомости, договариваться с преподавателями о пересдачах и по окончании экзамена или зачета выслушать замечания преподавателя по качеству подготовки студентов группы, заполнять

«Экран сессии» и «Экран зачетов», после каждого экзамена выпускать «Молнию», в которой кратко охарактеризовать итоги экзамена, всемерно способствовать достижению группой высоких результатов в учебе, проводить индивидуальные и групповые консультации по наиболее трудным дисциплинам.

Обязанности дежурного штаба сессии. Каждый учебный сектор обязан дежурить в штабе сессии по графику, составленному учебным сектором комитета комсомола. Дежурный обязан проверить в соответствии с расписанием экзаменов состояние

аудиторий и в случае необходимости принять надлежащие меры; если возникнут накладки с распределением аудиторного фонда — перевести группу в запасную аудиторию по согласованию с деканатом; заполнять «Экран сессии» и «Экран зачетов», контролировать выполнение «Инструкции о работе учебного сектора группы во время сессии»; отмечать в «Журнале дежурств» все претензии студентов и профессорско-преподавательского состава, возникающие по ходу экзамена и после него, требовать от учебных секторов групп обязательного выпуска «Молний».

С. ТАТАРИНОВ,
зам. студдекана ИФФ.

Две коротких беседы с учителями-новаторами

Ломка противоречий

В конце мая в Москве побывала группа из нашего университета в составе члена комитета ВЛКСМ ЯГУ А. ХАРАЕВА и студентов III курса педфака И. ГРОМЫШЕВОЙ и Ю. ПОПОВА. Цель командировки — изучение опыта учителя-новатора И. П. Волкова на предмет использования его методики в вузе.

С. И. П. Волковым мы встретились в Управлении трудового обучения Министерства просвещения СССР. Нам удалось побывать на заседании секции по трудовой подготовке школьников совета по распространению передового опыта. На повестке главным вопросом было: «Рассмотрение, обсуждение опыта учителя-новатора Волкова И. П. и выработка предложений о путях его распространения». Заседание проходило под руководством начальника Управления Ю. П. Аверичева, при участии представителей Академии педагогических наук, Минпроса РСФСР, журнала «Школа и производство».

Для доклада И. П. Волкову дали 15 минут. Естественно, что за это время ему было трудно полностью рассказать о своей методике, над которой он работает уже почти 20 лет. Мы договорились с Игорем Павловичем о встрече на следующий день по его приглашению мы приехали в школу № 2 г. Реутово Московской области. После личной беседы с учителем нас пригласили на его встречу с учителями г. Реутово. Нас очень заинтересовала личность учителя, поэтому мы, даже не имея опыта, постарались взять у него интервью.

— Кто вы по специальности?

— Учитель рисования и черчения.

— В каких учебных заведениях готовят учителей-новаторов?

— У меня пять дипломов. Я окончил техникум железнодорожного транспорта в г. Москве, художественно-графическое педагогическое училище, двухгодичные курсы руководителей любительских киностудий, Московский заочный пединститут. Имею диплом кандидата наук, защищался по теме: «Развитие самостоятельности и творчества школьников в системе внеклассной профориентационной работы».

— Когда и в связи с чем впервые возникла основополагающая идея вашей методики?

— Я по своей природе — разгадчик задач. Когда возникает задача в обучении или воспитании, не могу успокоиться пока не решу ее.

— Как вы пришли в школу?

— В школе я работаю уже 35 лет. До этого испробовал ряд профессий. Когда попал в школу, понял, что это мое призвание.

Игорь Павлович посоветовал для более полного ознакомления с его методикой свои книги — «Приобщение школьников к творчеству» — Просвещение, М., 1982 и «Учим творчеству» — Педагогика, М., 1982. Непосредственно о самой методике учителя-новатора планируются на педагогическом факультете наши выступления.

Отдел учащейся молодежи ЦК ВЛКСМ помог нам встретиться с другим учителем-новатором С. Н. Лысенковой.

Софья Николаевна оказалась очень занятым человеком. В 1986—87 учеб-

ном году она провела 300 уроков, на которых присутствовали слушатели из различных уголков нашей страны. Кроме этого, после занятий она встречается ежедневно с учителями, изучающими ее опыт. Помня о занятости Софьи Николаевны и ее возрасте (более 40 лет в школе) мы решили провести короткую беседу-интервью для «Якутского университета».

— На что направлена Ваша система? Ваша цель?

— На выполнение учебных программ, усвоение прочных знаний школьниками.

— Есть ли конечный результат в Вашей работе?

— После трех классов учителя четвертых получают детей, активно мыслящих; работоспособных, преимущественно с хорошими настроениями, красочными и желающих учиться школьников.

— Как Вы пришли к своей системе?

— Сначала было много бесплодных дополнительных занятий, которые ничего не дают. Решила дополнительные занятия вставить в основной урок.

— В чем суть Вашей методики?

— Я называю ее перспективной подготовкой. На каждом занятии 10—15 минут веду перспективную подготовку к ближай-

шей сложной теме. Таким образом изучение предмета получается многоступенчатым. Это позволяет учебный год закончить уже в апреле. В мае мы готовимся к учебе в следующем классе. Так, уже в мае третьеклассники свободно производят действия с десятичными дробями. Более подробно с моей методикой вы можете познакомиться, прочитав мою книгу «Когда легко учиться». В июне на ТВ будет повторный показ встречи в Останкино с моим участием.

— Хватает ли Вам урока при условии того, что 15 минут уходит на перспективную подготовку?

— Хватает. Экономия времени достигается за счет интенсификации учебного процесса. Активно используются таблицы, которые очень облегчают восприятие темы. Дети меньше устают.

— Главное требование к таким таблицам?

— В них должен быть четко отражен главный вывод темы.

— Можно ли использовать Вашу методику в вузе?

— Хоть до 20 класса!

В конце беседы Софья Николаевна студентам — будущим педагогам — пожелала:

*Пусть все geht
легко ушей, а
уши все легко
ураи. СД*

Скоро год как высшей школе страны заданы основные направления перестройки. Еще рано говорить о коренных переменах, но процесс качественных изменений начался. Какие стороны он должен затронуть прежде всего? О некоторых аспектах этого вопроса говорит декан историко-филологического факультета А. А. БУРЦЕВ.

Современная высшая школа переживает своего рода гамлетовскую ситуацию. В ее организации накопились определенные противоречия, одно из которых — противоречие между растущим объемом знаний и реальными возможностями человека. Поэтому существующая экстенсивная методика обучения приводит к большой перегрузке студентов.

Другая группа проблем связана с противоречием между принципом творческого, самостоятельного овладения знаниями и жесткой регламентацией учебного процесса, засильем количественных показателей.

Наконец, существующая пока система образования ориентирована на подготовку «среднего», «массового» специалиста, ее единичей является поток, в лучшем случае группа, а не конкретный студент как носитель индивидуальных личностных начал.

Перестройка предполагает интенсификацию и новый качественный уровень учебно-воспитательного процесса. В связи с этим Министерством высшего и среднего специального образования издано два приказа, главный смысл которых — дать большую самостоятельность вузам. Теперь, исходя из реального положения дел, будет, во-первых, пересматриваться соотношение лекционных и практических занятий. Во-вторых, предстоит скурпулезная работа по обеспечению методики руководства самостоятельной работы студентов. Но все же успех дела во многом будет зависеть от настроя и участия человеческого (в данном случае студенческого) фактора.

Необходима дальнейшая фундаментализация обра-

зования. Мы должны учить не ремеслу, а специальности. Но подчас у нас практикуется и такое: в действующем учебном плане специальности «Русский язык и литература» дисциплинам, определяющим профессиональную подготовку в специальности отводится лишь треть всего учебного времени; и такая ситуация, думаю, не только у нас. Соотношение фундаментальных дисциплин ко всем остальным должно быть одним.

Не обойтись без индивидуализации образования. Речь идет о переводе лучших студентов на индивидуальный план обучения. Небольшой практический опыт в этом плане имеет ИФФ. Еще в начале этого учебного года трое студентов русского отделения — С. Татарнинов, Л. Воробьева и С. Залужская были переведены на индивидуальный план. В основном эксперимент удался.

Целесообразно продумать методы актуализации образования и воспитания. Можно было бы разработать для студентов естественных и технических специальностей систему альтернативных спецкурсов по русской, советской и зарубежной литературе, разговорному русскому языку, истории Якутии и ее культуре. Для студентов же гуманитарных специальностей следовало бы предложить спецкурсы по экологии, демографии, перспективах социально-экономического развития республики. Отрадно, что ректорат и партком ЯГУ прилагают сейчас усилия в этом направлении. В это дело должны включиться факультеты и кафедры.

Записала
С. ПРИБЫЛЫХ,
студентка 3 курса ИФФ.

Согласно статистике из 3 023 000 студентов, обучающихся на дневных отделениях 891 вуза страны, 1 397 300 (46,2 процента) — живут в общежитиях. Изучению проблем «второго дома» студентов было посвящено всесоюзное исследование, проведенное социологическим центром «Ноосфера» Московского высшего технического училища им. Баумана совместно с Отделом студенческой молодежи ЦК ВЛКСМ. Изучались общежития 18 вузов в Москве, Минске, Омске, Уфе, Львове, Душанбе, Орле, Нальчике, Тарту. Всего опрошено более 1800 студентов и свыше 80 экспертов — руководителей студсоветов, комендантов общежитий, работников комитета ВЛКСМ.

Полученная информация позволяет провести вместе с читателем экскурсию по некоему усредненному Дому студента.

Первое, что встает перед нашими глазами, — вахта, комендант. Пока выполняются формальности с пропуском, информация к размышлению.

Фигура коменданта, дошедшая еще с двадцатых годов, как бы подчеркивает впечатление казенности, на которую сетуют многие обитатели общежитий. Влияние коменданта на морально-психологический климат в общежитии самое малое (его признают 19 процентов жильцов студенческого дома). Подавляющее большинство считает, что климат этот зависит прежде всего от самих проживающих (88 процентов), от студсовета (33), комсомольской организации (22). Очевидно, что возросший образовательный и интеллектуальный уровень студентов настоятельно тре-

бует привлечения к работе в общежитиях вузов воспитателей со специальным педагогическим образованием. Во главе — директор, в подчинении которого были бы помощники по хозяйственной и административной части. Такой опыт у нас в стране есть.

Не следует упускать и вторую сторону проблемы — дальнейшее развитие студенческого самоуправления, расширение возможностей студенческих организаций в решении вопросов, связанных с общественно полезным трудом, бытом и отдыхом студентов, поддержанием порядка в общежитиях, столовых, учебных помещениях и библиотеках.

ВСЕ ЛИ ХОРОШО В БЛОКЕ?

Если мы пройдемся теперь по коридорам наше-

го «среднего» общежития, то невольно обратим внимание на перенаселенность и недостатки в проектировании. Оказывается, около двух третей проживающих в общежитиях студентов (62 процента) располагаются в комнатах на четыре и более человек, около трети (35 процентов) — в трехместных и лишь трое из каждых ста — счастливицы! — в двухместных.

Бесспорно, здания, построенные по современным проектам, то есть «блочного» типа, весьма практичны. Общими удобствами и кухней в них пользуется ограниченное число жильцов, что позволяет решить вопрос с дефицитом уборщиц. При этой системе отпадает надобность в оборудованных комнатах для занятий, легче решается вопрос поселения семейных студентов.

Плюсов, как видим, немало. Но есть и минусы. Вернее, один минус, одна же — искусство / (23 процента), седьмая часть студенчества свободное время использует на решение бытовых, семейных вопросов.

ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ?

В общих чертах мы познакомились с Домом студента. Теперь поговорим о досуге проживающих здесь молодых людей.

Свое свободное время каждый человек использует, конечно, по-разному. Это зависит от круга его интересов, склонностей, характера и даже возраста. По нашим подсчетам, свободное время студента составляет около трех часов в день. Большинство посвящает его театру и кино, чтению художественной литературы (60 и 59 процентов соответственно). Значительно меньшая часть (41 процент) — просмотру телевизионных передач и (40 процентов) — спортивным занятиям. Проблемами международной жизни интересуются тридцать процентов проживающих в общежитии студентов, наукой увлекается каждый четвертый (25 процентов), почти столько же — искусством / (23 процента), седьмая часть студенчества свободное время использует на решение бытовых, семейных вопросов.

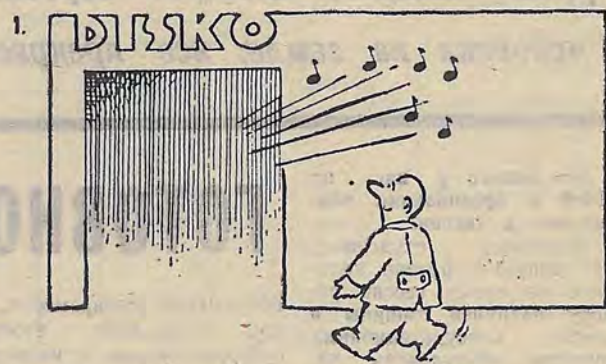
Как видно, особую актуальность приобретает проблема привлечения студентов, проживающих в общежитиях, к занятиям физической культурой. Оценка состояния и работы спортивных залов и

площадок при студгородках и общежитиях оказалась весьма низкой. Двадцать процентов опрошенных указали на полное их отсутствие, более полови-

ним зданиям, оборудованные спортивных площадок, кортов и т. п.

ДЕЛО БЫЛО ВЕЧЕРОМ...

Получив более или ме-



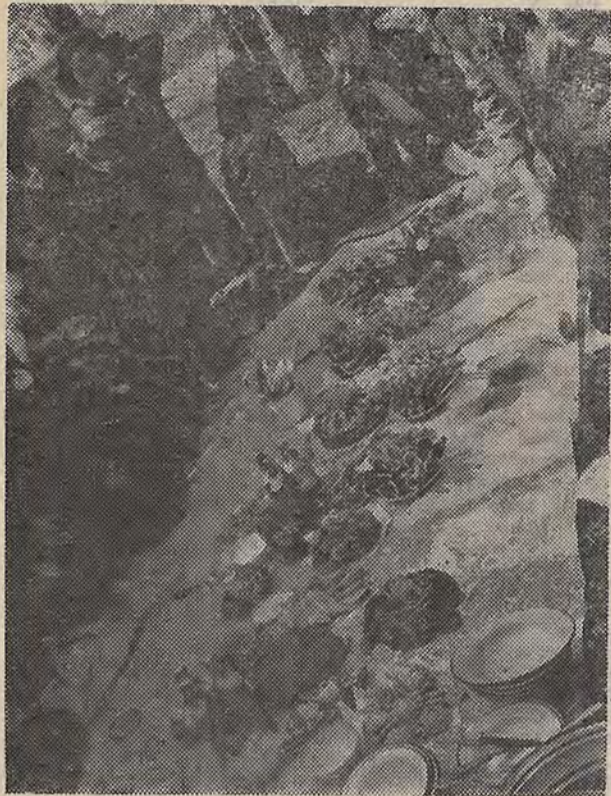
ны (52 процента) — отметили плохую их работу, пятнадцать поставили оценку «удовлетворительно», и лишь четырнадцать процентов назвали ее «хорошей».

На наш взгляд, фактором, способным побудить значительную часть студентов к регулярным занятиям спортом, было бы включение в проекты строящихся общежитий спортивных залов, а на территориях, прилегающих к существую-

щее полное представление о структуре личного досуга, попробуем выяснить, как обстоит дело с организованными культурными мероприятиями. Заглянем в красный уголок нашего символического среднего общежития.

Перед входом — обязательное объявление о плане этих мероприятий. Из него узнаем, что сегодня, например, в общежитии состоится лекция, послезавтра — дискотека, через

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ СЛЕТА



23—24 мая проходил слет студенческих отрядов ЯГУ и ЯСХИ. Место проведения — 25-й километр Покровского тракта.

Заезды в лагерь начались в 16.00 и затянулись до 23.30. У прибывших последними было мало времени на обустройство; концерт и костер дружбы, которые предварили программу слета, начались же в 23.30.

Место расположения было удобным и живописным. Лес, рядом чистое поле, ручейки.

24 мая. Подъем в 8.00. Началось открытие слета — сдача рапортов, посвящение в бойцы. Новичков приветствовали агитбригада СО «Сыккыс» ИФФ, Илья Сергучев и Иван Аргунов (отряд «Фортис» ЯСХИ), выступление бойцов «Мичэра» ПФ.

После этой церемонии началась спартакиада. Стройотрядовцы соревновались в кроссе и национальных прыжках. В это время специальная комиссия подводила итоги смотря-конкурса на лучшее

оформление палаточного лагеря. А в положенное для обеда время — с часу до двух — определялись лучшие повара. После обеда продолжилась спартакиада, прошел конкурс санструкторов.

Хочется сказать о ребятах из отряда «Фортис», которые очень помогли в организации. Они сами провели такие соревнования, как национальные прыжки, перетягивание каната.

Из-за неважной организации слет длился очень долго, задуманная программа не была выполнена до конца. Не состоялось соревнования по хапсагаю, перетягиванию палки. Не организовано прошло открытие и закрытие. Итоги же слета таковы: первое место по оформлению лагеря — «Аргыс» ИФФ и «Остентус» МЛФ; первое место за лучшую «Молнию» получил СО «Ньургун» ПФ; первое место за лучшую сервировку и разнообразие отрядовского стола у СО «Фортис» ЯСХИ.

В заключение надо сказать, что в адрес зонального штаба поступило много критических замечаний: по заезду отрядов, в целом по организации. Мы все замечания принимаем, впредь постараемся учесть. Спасибо всем ребятам, которые помогли в организации слета.

С. НИКИФОРОВА,
комиссар ЗШ СО.

На снимках Н. ФАТЕЕВА стройотрядовские повара «колдуют» над сервировкой походного стола; комиссар и командир зонального штаба СО ЯГУ (на снимке слева) С. Никифорова и С. Бутаев награждают лучших участников слета.



На медико-лечебном факультете с самого его основания функционирует студенческое научное общество. Активные члены СНО участвуют в итоговых научных конференциях других вузов.

В этом году, когда нашему факультету исполняется 30 лет, нам, четырем студенткам МЛФ, посчастливилось принять участие в работе итоговой межвузовской научной студенческой конференции, посвященной 70-летию Великого Октября. Она проходила на базе Винницкого ордена «Знак Почета» медицинского института имени Н. И. Пирогова. На этот форум съехались студенты более чем 20 вузов страны — из Владивостока и Риги, Иркутска и Одессы, Новосибирска и Кишинева, Саратова и Баку. Студентами нашего университета на конференцию было представлено четыре доклада. Кратко о двух из них уже рассказывалось в 14 номере «ЯУ» с. г.

ИТОГОМ почти полуторогодовой работы в студенческой научной микробиологической лаборатории явился доклад студентки 3 курса Л. Иноземцевой «Состав микрофлоры кишечника и состояние гуморального иммунитета у детей при аллергодерматозах» (научный руководитель — доцент В. В. Баранова). Это выступление было заслушено с большим вниманием на заседании секции педиатрии.

С интересом был встречен и доклад студентки 3 курса О. Петренко и В. Волковой (научный руководитель — доцент Я. Н. Гаврильева) на секции фармакологии и патофизиологии. Работа студентов в этом направлении предполагает развитие новых аспектов фитотерапии воспалительных заболеваний.

Доклады И. Белых (4

курсе) «Травматические субарахноидальные кровоизлияния в условиях Крайнего Севера» и С. Чугуновой (4 курс) «К вопросу клиники и диагностики аневризм головного мозга в условиях Крайнего Севера» были заслушаны на секции неврологии, психиатрии и нейрохирургии.

Все четыре доклада были отмечены грамотами и дипломами; два из них заняли вторые места, другие два — третьи.

В перерывах между пленарными заседаниями и заседаниями секций, работавших по всем направлениям современной медицины, нам была предложена обширная культурная программа. Нам, как будущим медикам, особенно интересно было посещение музея-усадьбы Н. И. Пирогова. Здесь великий ученый жил с 1866 по 1881 г. Музей состоит из дома, аптеки, спальни, где находится тело Н. И. Пирогова. В большом парке сохранилось немало деревьев, посаженных Николаем Ивановичем. Сохранилась и липовая аллея — любимое место его прогулок.

С большим волнением мы прошли по комнатам, где жил и работал гений русской науки. Музей, благодаря труду его заботливых организаторов и сотрудников, дает ясное представление о личности Н. И. Пирогова, о его феноменальных способностях, трудолюбии и любви к народу.

Хочется сказать, что за три дня работы конференции мы не только узнали много нового, но и познакомились с интересными людьми, приобрели много друзей; а город оказался не только теплым по климату, но и согрел нас теплой добротой и гостеприимством.

Участницы конференции.



Спид — «Чума XX века»

Уже который год на Западе бушует эпидемия СПИДа, в большей степени она затронула Соединенные Штаты, где полтора миллиона американцев являются носителями вируса приобретенного иммунодефицита (СПИД). По оценкам ученых, половина, а возможно, значительно больше, в ближайшие 10 лет станут жертвами пока что неизлечимой болезни. Американские медики предпринимают меры для предотвращения распространения заболевания. С этой целью открыты лаборатории по выявлению вируса, консультации, проводится анализ крови. Ведутся поиски превентивно-

го лечения носителей вируса СПИДа, несмотря на то, что имеющиеся в настоящее время средства зачастую почти так же опасны, как и сам вирус; указывает газета «Вашингтон пост». Сейчас специалисты всех стран мира заняты настоятельными поисками вакцины против страшной болезни века. Ведутся активные исследования и ставятся опыты на животных. Однако каждый день растет список жертв этой таинственной болезни.

На снимке: кровь доноров, взятая на выявление вируса с одной из лабораторий Нью-Йорка.

Фотохроника ТАСС.

«Якутский университет»

ДОМ

три дня — снова лекция. Да, нам откровенно не повезло — попали на простейшую (а поэтому наиболее часто встречающуюся) форму организованного

работу по организации досуга в общежитии сами студенты, оказалось: «хорошо» поставили менее четверти опрошенных (23 процента). «удовлетворительно» — около половины (46 процентов), «плохо» — почти треть (29 процентов). Вывели средний балл — 2,9. Ниже тройки.

Как видим, от организа-

общежитиях, где проблеме разумной организации студентам своего досуга уделяется больше внимания, наблюдается существенное сокращение негативных проявлений. Выяснилось, и то, что, как ни странно, наименьший «облагораживающий эффект» в морально-психологический климат студенческого коллектива вносят дискотеки, хотя они поставлены проживающими в общежитиях на первое место по популярности. Что ж, наверное, это все объяснимо. Ведь, в сущности, это просто танцы с той лишь разницей, что каждый раз готовится новый музыкальный репертуар, специально подобранный по тематическому принципу, которого, должны заметить, не всегда придерживаются.

О ВЛИЯНИИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

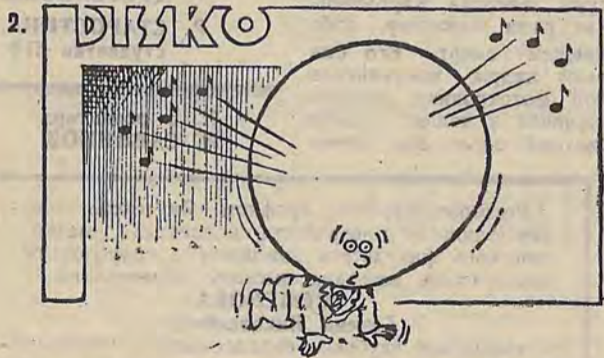
Об уровне участия администрации и общественных организаций вуза в жизни Дома студента зависит не только налаженность быта, порядок, но и сам образ жизни студенческой молодежи.

Простейшим показателем такого участия, по мнению жильцов, служит частота посещений общежития кураторами или гостями из числа профессорско-преподавательского состава вуза и комсомольскими работни-

ками. Ответы на соответствующий вопрос свидетельствуют, что наиболее устойчивый и регулярный интерес к общежитию проявляют преподаватели выпускающих кафедр — на частое посещение Дома студента указало более половины опрошенных (53 процента). По их же свидетельствам, появление в общежитии ученых благотворно влияет на всю его атмосферу. Однако влияние это было бы гораздо действеннее, если б преподаватели чаще приходили туда не с абстрактной целью «воспитывать» сразу всех проживающих, а занимались чем-то конкретным с определенной группой подопечных. Но реальное воплощение в жизнь такой идеи требует пересмотра существующей системы кураторства в вузах и замены ее хорошо зарекомендовавшим себя на производстве наставничеством, когда за каждым преподавателем закреплены один-два студента с каждого курса.

Самыми близкими к нуждам Дома студента оказались комитеты ВЛКСМ факультетов — на их более или менее удовлетворительное участие в его жизни указывают 73 процента опрошенных.

А. СЕМЕШКО,
Н. РЫБКО.



досуга студентов в общежитии. Кроме лекций, среди наиболее развитых и можно сказать, традиционных форм организации свободного времени студенчества — дискотеки, затем встречи с интересными людьми и учеными, далее — тематические вечера, митинги и политические мероприятия, вечера с участием приглашенных артистов.

Однако, когда мы провели опрос, как оценивают

досуга студентов в общежитии студенты не в восторге. Более глубокий анализ показал: там, где слабо поставлена организация свободного времени и отсутствуют необходимые условия для удовлетворения познавательных, художественно-эстетических и физических потребностей, происходит их стихийная «самоорганизация», выливающаяся порой в явно нежелательные «мероприятия». И, наоборот, в тех



Галина Добровольская учится на историко-филологическом факультете. На прошедшем недавно фестивале самодельной песни и молодежных объединений в г. Якутске она заняла в конкурсе дуэтов первое место вместе с Коренблитом. Также у Галины — приз зрительских симпатий.

Фото А. ШАРИНА.

СТАЛО хорошей традицией чемпионаты по многим видам спорта проводить как открытые соревнования с приглашением ведущих спортсменов республики. На прошедших недавно состязаниях по легкой атлетике приняли участие спортсмены из Чурапчинского, Усть-Алданского, Булунского районов и представители г. Якутска.

В программу были включены 19 видов легкой атлетики. Капризная погода, встречный ветер стали главным препятствием показа высоких результатов у бегунов на короткие дистанции и в прыжках.

Лучшие наши легкоатлеты показали на деле, что они в хорошей спортивной форме. Студент педфака Евге-

ний Иванов первенствовал в беге на 60 м (7,0 сек), 100 м (11,4), 200 м (23,4). В беге на 400 м с результатом 52,8 сек стал чемпионом студент педфака С. Говоров. А представитель студенчества ЯСХИ А. Готовцев был первым на дистанции 800 м.

Интересно, в упорной борьбе прошли забеги на 1500 и 3000 м. Здесь встретились давние соперники, два чемпиона республики Гавриил Нахтунский и студент педфака Артур Феофанов. В зимнем чемпионате республики победил Нахтунский. На этот раз на десятые доли секунды его превзошел А. Феофанов.

Большой успех сопутствовал еще одному нашему лидеру — пятикурснице БГФ, мастерице спорта СССР Татьяне Бонько. Она стала

трехкратной чемпионкой — в беге на 800, 1500 и 3000 м. На днях она вернулась из Москвы, где принимала участие в международных соревнованиях на призы газеты «Труд» в беге на 30 км и заняла двенадцатое место. В прыжковых номерах программы чемпионами стали: в прыжках в длину — Д. Козырев (6 м 35 см), О. Михина (5 м 25 см), в тройном прыжке — И. Григорьев (13 м 86 см).

12—13 июня в Майе состоится командный чемпионат республики. На эти соревнования ЯГУ выставит сборную. Прошедшие соревнования показали, что наша команда готова бороться за достойные места.

В. КОЧНЕВ,
судья Всесоюзной категории.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЫЖКИ

Завершился еще один вид комплексной спартакиады профессорско-преподавательского состава и сотрудников ЯГУ — национальные прыжки.

В соревнованиях приняли участие 8 команд, 36 спортсменов. Не участвовали медфак, ректорат, ИФФ. По положению участники разделились на три возрастные группы. Прыгуны третьей (свыше 40 лет) прыгали на 8 тостах 7 прыжков, остальные — на 12 тостах 11 прыжков. В командный зачет (количество прыгунов в команде ограничено не было)

входили по три лучших результата в каждом прыжке. В личном зачете первое место занял лаборант ИТФ А. Рыков с результатом 104 м 17 см, на втором — старший инженер СПКБ П. Поисеев (101 м 75 см), на третьем — лаборант СПКБ С. Копырин (101 м 25 см). В третьей группе 1 место занял доцент МФ Н. Алексеев с результатом 62 м 34 см, на втором — ассистент физфака Н. Тимофеев (56 м 22 см), на третьем — ассистент ИТФ П. Иванов (52 м 12 см).

Общеконандное первое место уверенно заняла сборная ППС и С ИТФ (спортсектор П. Поисеев). На втором месте МФ, на третьем — физики. Победители соревнований награждены ценными призами, грамотами профкома ЯГУ. Впереди два вида спартакиады — пулевая стрельба и летнее многоборье ГТО.

А. ПЕТРОВ,
ответственный за спортивно-массовую работу профкома ЯГУ.

Веселая перемен

ЭКЗАМЕН ПО ШКИРЛИЦУ

НА ЭТОТ экзамен я шел со спокойной душой. Уж кто-кто, а Петя не подкачает! На вчерашней тренировке наш результат был 99,5 процента. Он мне из Мытищ в Кузьминки половину книги о вкусной и здоровой пище нателепатировал. И я не подкачал — всю брошюру о вреде табака на английском языке передал, да с каким произношением! Осечки быть не должно.

«Осечки быть не должно!» — пронеслось настойчиво в мозгу, и я догадался, что Петя раскрыв детектив. Я взял билет и протелепатировал:

«Возьми учебник по электронике. Он под Шкирлицем. У меня седьмой билет. Первый вопрос. Транзистор как четырехполосник. Начали!».

Я сел перед профессором, настроился на прием и с ужасом понял, что учебник все еще лежит под Шкирлицем. Но было поздно — автоматически, как мы это делали на тренировках, я стал повторять вслух:

— Интерпол включен в игру, а я не знаю главного, который управляет всеми, это человек с глазом, волей и умом, сильный зверюга...

— Что, что? — брови профессора поползли по лбу. Я послал Пете сильнейший импульс, присовокупив: «Быстрее раскрой нужную главу! Брось Шкирлиц!».

Это возымело действие. В голове у меня зашуршали страницы, глубокие вздохи и что-то наподобие: «Вот не вовремя!».

Пошел нужный текст. — Полупрово дниковый триод, как и электронную лампу, можно представить себе в виде четырехполосника, рисунок 12-7...

Опустившиеся брови профессора опять подпрыгнули. Он внимательно стал искать рисунок на моем чистом экзаменационном листе.

— ...характеризуем его входными и выходными токами и напряжениями, которые в четырехполоснике, — затараторил я с бешеной скоростью, догадываясь, что Петя спешит поскорей прочитать нужную главу,

чтобы вернуться к Шкирлицу.

«Читай помедленней. Сделаю паузу. Я перескажу своими словами, будто я сам это сообразил», — приказал я и облегченно вздохнул. — Петя понял и остановился.

— Ну, другими словами, четырехполосник и транзистор, это получится... они, значит...

Но закончить мне не дала какая-то сила, которая закружила мои мысли, и я затараторил со скоростью, еле доступной речевым органам.

— Таких, как вы, надо топить в канале, он обернулся, на него побежал Джон, выставив вперед кулаки, она загородила его и стала отталкивать к машине, моросил дождь, стекло было холодным...

— Ну, ну, продолжайте, — с волнением проговорил профессор, когда Петя остановился, чтобы перевернуть страницу.

— ...он подумал, что сможет заплакать, как тогда, много лет назад, он подвез девушку к полицейской будке и показал пальцем на молоденького светловолосого парня...

Профессор не сводил с меня глаз.

— ...он поднялся и пошел в «информасьон» выяснить, сколько стоит билет до Гонконга через Лос-Анжелес, Париж, Мадрид, Каир и Монако, — на одном дыхании закончил я вместе с Петей.

И все четверо — я, профессор, Петя и Шкирлиц, который был уже где-то над Тайбеом, — облегченно вздохнули и откинулись на сиденьях.

«Отлично закручено! Молодец Шкирлиц!» — услышал я телепатеу Пети.

— Шкирлиц... молодец... закручено... отлично... — как бы во сне произнес профессор, неправильно уловивший телепатеу моего друга. И своим размашистым почерком вывел мне в зачетке очередное «от!».

В. ЛАТУШЕВ,
В. СКУРАТОВСКИЙ.

ПОГОДА

В ГОРОДЕ стоит невыносимая погода. Захожу в магазин. Кассирша, внимательно посмотрев на меня, назвала сумму. Сумма оказалась слишком большой. Вышел на улицу, посчитал в уме. Вышло, что она взяла с меня на два рубля больше. Достал ручку, сделал выкладки на бумаге — оказалось: я ей должен 4369 рублей 48 копеек. Попросил прохожего помочь. Он сначала растерялся, а потом стал считать. С нее причитался гривенник. Может, и он я считать не умею? А может, она назвала сумму не мне, а заплатил я? Тогда зачем же она взяла мои деньги? А может, подумала, что мы вместе? Но вроде у кассы я был один.

Дома развернул попку. Там был один носок. Посмотрел на ноги — ног было две. Зачем же я купил один носок? Странно!

Налил чай, положил сахар. Попробовал. Оказалось соль. Странно. Опустил в сахарницу язык. Все равно соль. А может, мне кажется, может, это сахар? А может, я решил с сахара перейти на соль? Обдумывая это, брожу по комнате, наткнувшись на стопки книг и конспектов. Завтра у меня последний экзамен.

Ю. ВОЛТЕЛЕВ.
Рис. А. СЕРГЕЕВА.

«Музы не молчали»

Вот уже два года на отделении **РОЯШ** педфака работает клуб «Под сенью муз», организатором и вдохновителем которого является Ф. Г. Ноговицына. В канун Дня Победы члены этого объединения подготовили композицию об искусстве и Великой Отечественной войне.

Есть такое изречение: «Когда говорят пушки, музы молчат». Это неверно. В военную пору музы не смолкли, а встали в один строй с миллионами бойцов-освободителей. Но теперь это были музы войны — музы в походных шинелях.

На вечере прозвучали отрывки из поэм М. Алигер, М. Светлова, стихи К. Симонова.

...Под звуки трагической музыки на экране возникает изображение скульптуры генерала Карбышева, как гимн мужеству, победившему смерть. Его смеяют кадры документальной фотохроники, которые оживили в нашей памяти светлый образ Зои Космо-

демьянской. Произведения живописи чередуются с плакатами военных лет, призывающими к защите Родины. Инсценировку о Ф. Полове показали студенты второго курса...

Произведения искусства о Великой Отечественной войне — не памятник и не надгробие. Это гордость и боль, которые живут в нас. В них — не только уроки прошлого, но и сегодняшний день, и будущее. Не только проклятые войны, но и тот долг, который возложен на каждого из нас великим подвигом наших отцов.

Гармоничный сплав музыки, поэзии, живописи никого не оставил равнодушным... Память павших на войне почтили минутой молчания.

А. ДРУЗЬЯНОВА,
Р. СТАРОСТИНА,
студентки ПФ.

И. Ю. РЕДАКТОРА
И. САВВИНОВ.

Ректорат, партком, профком Якутского государственного университета, коллектив математического факультета извещают о скоростижной кончине ветерана высшего образования **СЕМЕНОВА** Семена Николаевича и выражают глубокое соболезнование родным и близким покойного.

Деканат, партбюро, профбюро физического факультета выражают глубокое соболезнование доценту кафедры общей физики Тимофею Васильевичу Назарову по поводу кончины горячо любимой матери

НАЗАРОВОЙ
Анны Николаевны.

